

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления  
образования администрации г. Орла

  
А.В. Шатохин  
«    »    2017г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБ ДОУ № 77

  
Т.В. Сбоева

«07» июня 2017г.  
Приказ № 01-21/41-1



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада № 77 комбинированного вида**  
**на 2017 – 2020 г.г.**

Принята Общим собранием коллектива  
протокол № 3 от 05.06.2017г.

г. Орел

<b>Наименование организации</b>	<b>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 комбинированного вида</b>
<b>Юридический адрес</b>	<b>302025, г. Орел, ул.Бурова, д. 12</b>
<b>Фактический адрес</b>	<b>302025, г. Орел, ул.Бурова, д. 12</b>
<b>Телефон/факс</b>	<b>8(4862) 33-22-27</b>
<b>E-mail:</b>	<b>dou77@list.ru</b>
<b>Заведующая</b>	<b>Сбоева Татьяна Викторовна</b>
<b>Зам. зав. по ВМР</b>	<b>Маркова Наталья Николаевна</b>

## Пояснительная записка

Быстро меняющийся мир диктует новые цели и приоритеты образования. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности, качества образования, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества. В нынешних условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Современное образование совершило переход на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДОУ должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОУ (образовательные технологии).

В соответствии с этими тенденциями необходимо сформулировать цели и задачи работы ДОУ на современном этапе. Сделать это - значит определить желаемую результативность:

- введение в практику лучших образовательных моделей соответствующих ФГОС;
- укомплектованность ДОУ педагогическими работниками, их стабильность и динамичность;
- обеспечение каждого ребенка качественным современным образованием;
- уровень знаний педагогических кадров, соответствующих занимаемой должности и квалификационной категории;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность;
- ценностные установки, сплоченность педагогического коллектива, мотивированность на качество образования;
- достаточность объема финансирования для реализации качественного образовательного процесса.

Программа развития МБ ДОО детского сада №77 разработана в соответствии с законодательством РФ. Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОО, не только определяет основные задачи образовательной организации на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию организации. Координация и контроль возлагается на руководителя ДОО и Совет педагогов ДОО.

## СТРУКТУРА

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка об учреждении
  - 3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
  - 3.2. Мониторинг социума.
  - 3.3. Формирование управляющей системы.
  - 3.4. Проблемный анализ уровня развития ДОО.
  - 3.5. Особенности образовательной деятельности ДОО
  - 3.5. Создание условий для дополнительного образования детей.
  - 3.6. Обеспечение безопасности
  - 3.7. Материально-техническое оснащение ДОО.
  - 3.8. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО.
  - 3.9. Организация питания.
  - 3.10. Медицинское обслуживание.
  - 3.11. Здоровье воспитанников.
  - 3.12. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МБ ДОО № 77 внешней социальной среды и адресуемого ДОО социального заказа.
  - 3.13. Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски.
  - 3.14. Концептуальные основания программы развития, основные положения концепции.
  - 3.15. Стратегические направления деятельности детского сада.
  - 3.16. Дорожная карта по реализации программы развития (проекты).
4. Управление программой.
  - 4.1. Модель планируемых результатов.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития <b><u>муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 комбинированного вида</u></b> на 2017 - 2020 (далее Программа)
Разработчики Программы	Заведующая МБ ДОУ № 77– Сбоева Т.В., Зам.по АХЧ - Чеботарева В.М., Зам по ВМР – Маркова Н.Н., педагогический коллектив МБ ДОУ № 77.
Основание для разработки Программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва; - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003). - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: – материалы федеральной Программы развития образования; – положения закона Российской Федерации «Об образовании»; – ведомственная целевая программа – ежегодный план финансово-хозяйственной деятельности МБ ДОУ № 77 – материалы аналитических отчетов о работе МБ ДОУ № 77 за период 2014—2017 учебные годы.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – формирование структуры Программы 2 этап – обсуждение с рабочими группами 3 этап – написание проектов 4 этап – утверждение на педагогическом Совете МБ ДОУ № 77 5 этап – общественная экспертиза Программы
Кем принята Программа	Педагогическим Советом МБ ДОУ д/с № 77
Цели и задачи Программы	Цель: Обеспечение доступности качественного образования через развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей. Задачи: - обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;</li> <li>- привести в соответствие с требованиями предметно – развивающую среду и модернизировать материально-техническую базу ДОУ;</li> <li>- обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности стабильность коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>– продолжать принимать участие в инновационной деятельности;</li> <li>– расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг;</li> <li>– совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;</li> <li>– создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– расширить связи с учреждениями–партнерами.</li> </ul>
Приоритетные направления	<p>Управление качеством дошкольного образования          Программное обеспечение, методики, технологии          Инновационная деятельность          Информатизация образования          Здоровьесберегающие технологии          Безопасность образовательного процесса          Кадровая политика</p>
Программы	<p>Государственно-общественное самоуправление          Организации-партнеры</p>
Ожидаемые результаты Программы	<p><b>Для детского сада</b> – повышение конкурентоспособности учреждения;  <b>для детей</b> – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;  <b>для педагогического коллектива</b> – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;  <b>для семьи</b> – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;  <b>для социума</b> – реализация системы социального партнерства.</p>
Основные этапы реализации Программы	<p>I этап – 2017-2018 гг.          Организационно-мобилизационный:          - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.          II этап – 2018-2019гг.          Экспертно-поисковый:          - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада.          III этап – 2019-2020 гг.          Итогово -обобщающий:          - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
Срок действия Программы	2017–2020г.г.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Описаны в разделе «Основные мероприятия по реализации программы развития»
Источники финансирования Программы	<p>Бюджет          Внебюджетное финансирование (попечительские взносы)</p>

Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБ ДОУ
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае.

## 2. Информационная справка об учреждении

Детский сад № 77 был построен по типовому проекту в 1972 году и открыт решением исполкома Орловского городского Совета депутатов трудящихся от 26.10.1972г. В 1998 году произошло изменение статуса на Муниципальное образовательное учреждение детский сад № 77 комбинированного вида, что подтверждено в уставе ДОУ.

Отличительной чертой образовательной деятельности ДОУ является ее развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является образование всесторонне развитого ребенка. Концепция образования ДОУ предполагает создание в детском саду условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах его жизнедеятельности.

Создание альянса «дети – взрослые» - шаг к развитию в детском саду неповторимой саморазвивающейся образовательной системы, в которой все участники образовательных отношений - и воспитатели, и дети, и родители, - становятся полноправными субъектами.

В настоящее время детский сад посещают 208 детей, функционируют 10 групп: 5 общеобразовательной, 5 компенсирующей направленности из них 3 - для детей с нарушением речи, 2 - для детей с нарушением зрения.

В 2013 – 2017 учебных годах педагогический коллектив ДОУ направлял усилия на повышение профессионального мастерства педагогов в процессе их взаимодействия в целях реализации образовательных задач в работе с детьми дошкольного возраста, повышал эффективность использования игровой деятельности в коррекционной работе с детьми специализированных групп, направлял усилия коллектива на организацию работы с родителями по охране жизнедеятельности детей: формированию основ экологической культуры, формированию ценностей здорового образа жизни.

### 3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Главным условием развития ДОУ являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Инициативный молодой контингент воспитателей внес в коллектив свежую волну идей, предложений, новаций. Педагогический коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

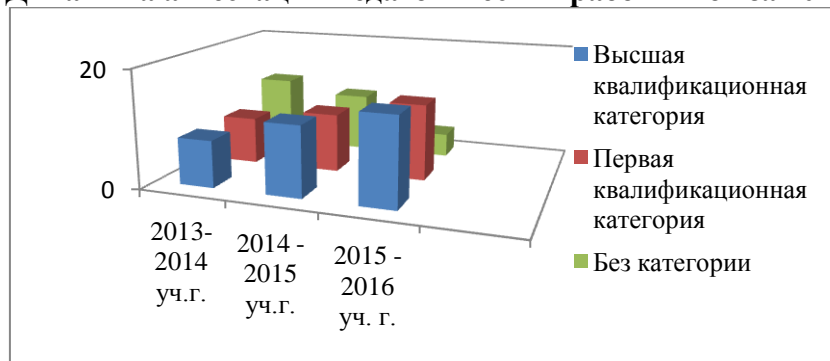
#### **Позитивная динамика профессионального мастерства педагогических работников**

Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 32 человека, из них 30 (94%) педагога имеют высшее образование, 2 (6%) - среднее специальное; из них 1 - обучается в ОГУ. Высшую квалификационную категорию имеют -15 (47%) педагогов, первую 13 (38%) педагогов, соответствие занимаемой должности (вторая квалификационная категория) – 1 (3%).

### Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории

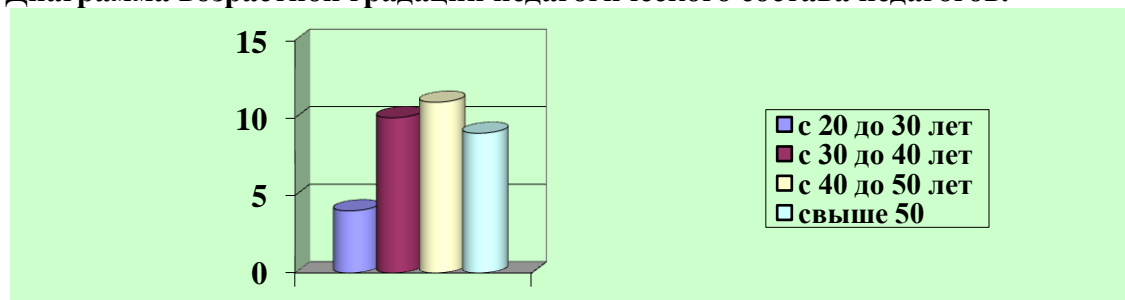


### Динамика аттестации педагогических работников за 2013 – 2017 уч.г.



Данные анализа состава педагогических кадров свидетельствуют о высоких потенциальных возможностях педагогического коллектива в решении образовательных задач. В 2013-2017г.г. свой профессиональный уровень повысили 16 педагогов, пройдя процедуру аттестации на категории. Курсовую подготовку прошли 31 педагог из 32 (97 %)

### Диаграмма возрастной градации педагогического состава педагогов.



Высокий профессиональный уровень коллектива детского сада № 77 подтверждают факты победы сотрудников учреждения в конкурсах педагогического мастерства:

Уровень	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017уч.г.
Муниципальный	7	11	7
Региональный	3	6	8
Всероссийский	7	4	2

### Динамика участия педагогов в профессиональных мероприятиях различного уровня

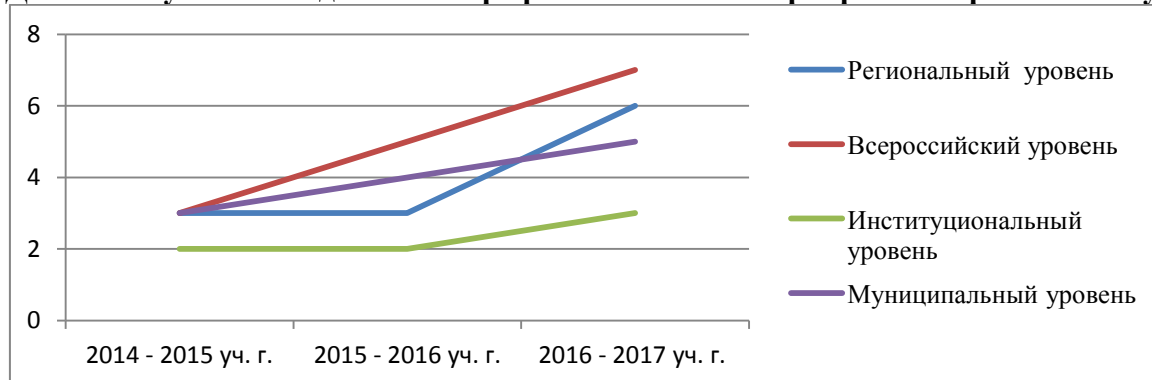


Диаграмма участия педагогов, свидетельствует о высоком уровне педагогического мастерства. Педагоги награждены почетными грамотами и благодарностями различного уровня.



Ведомственные награды – 1 педагог награжден знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

6 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации,

1 педагог стал обладателем муниципальной премии, 1 победитель конкурса «Специальный педагог - 2017» в номинации «Педагог специального образования».

#### *Достижения коллектива ДОУ за 2013 - 2017 г.г.*

- Сбоева Т.В., заведующая ДОУ, награждена Почетной грамотой Минобрнауки России (Приказ № 90/к-н от 09.02.2015г.)

- Питулина А.И. награждена Почетной грамотой Минобрнауки России (Приказ № 113/к-н от 26.02.2014г.)

- Коллектив МБ ДОУ детского сада № 77 награжден юбилейным знаком «450 лет ГОРОДУ ОРЛУ»

- Чеглакова Л.А., воспитатель награждена юбилейным знаком «450 лет ГОРОДУ ОРЛУ»

- Сбоева Т. В., заведующая ДОУ, стала победителем ежегодного городского конкурса деловых женщин «Женщина- лидер года 2013г.»

- Барботько Э.Э., учитель – дефектолог, награждена за победу в конкурсе на присуждение муниципальной премии лучшим педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений г. Орла за особые заслуги и успехи в профессиональной деятельности в сфере образования. Почетной грамотой Муниципального образования «Город Орел» Администрации города Орла (Постановление администрации города Орла от 16.09.2015г. № 4143.

- Барботько Э.Э., учитель – дефектолог, награждена Почетной грамотой департамента образования Орловской области, 2015г.

- Вещикова И.В. стала финалистом ежегодного городского конкурса «Воспитатель года - 2014г.»

- Барботько Э.Э. получила диплом ОГУ за участие в научно-практической конференции «Проблемы обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста в норме и при патологии»

- Панина О.В., заместитель заведующей МБ ДОУ была награждена благодарностью Администрации города Орла за активное участие в общественно-политической жизни города Орла и значительный вклад в реализацию молодежной политики в 2014г. (Приказ № 5195 от 25.12.2014г.)

- Барботько Э.Э. награждена Почетной грамотой Орловского областного Совета народных депутатов (Приказ № 725 – РПОС от 02.10.2014г.)

-благодарственное письмо Управления образования администрации г. Орла педагогическому коллективу МБ ДОУ детскому саду №77 за подготовку финалиста городского конкурса «Воспитатель года – 2014» (Приказ № 63 от 05.02.2014г.)

-благодарственное письмо Управления образования администрации г. Орла педагогическому коллективу МБ ДОУ детскому саду №77 за подготовку участника городского конкурса «Воспитатель года – 2015»

- диплом муниципального информационно-методического центра коллективу МБ ДОУ №77 за участие в городской Ярмарке инновационных педагогических идей (Приказ №11-Д от 20.03.2014г.)

- сертификатами за активное участие в выставке научных и творческих работ «МИР НАУКИ» (ОГУ 2014г.)

- дипломом за 1-е место во всероссийском дистанционном конкурсе методических разработок «Педагогическая весна» (Приказ № Д-ПВ-Мт-1/77)

- благодарственное письмо Орловского института усовершенствования учителей за многолетнее и плодотворное сотрудничество в деле повышения квалификации педагогических кадров Орловской области (2014г.)

- диплом ОГУ за участие в научно-практической конференции «Проблемы обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста в норме и при патологии»

- Барботько Э.Э., старший воспитатель, сертификат Фестиваля научного творчества «Мир науки – 2016», распоряжение по факультету педагогики и психологии № 34 от 8 апреля 2016г.

- Барботько Э.Э., старший воспитатель, сертификат участника международного семинара – практикума «Взаимодействие специального и общего образования в рамках социальной интеграции». г. Курск от 07 октября 2015г.

- Барботько Э.Э., старший воспитатель, сертификат участника Фестиваля региональных инновационных площадок Орловской области «Инновационное образование региона в пространстве будущего России» от 16.12.2015г.
- Барботько Э.Э., старший воспитатель, сертификат участника III региональной научно – практической конференции «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования в образовательных организациях Орловской области» от 20 апреля 2016г.
- Барботько Э.Э., старший воспитатель, диплом участника городской научно – практической конференции «Инновационная деятельность образовательных учреждений как ресурс развития муниципальной системы образования». Приказ № 10-Д от 23 марта 2016г.
- Маркова Н.Н. педагог – психолог, Почетная Грамота Управление образования администрации г. Орла приказ № 336-л от 18.09.2013г.
- Маркова Н.Н. зам. зав. по ВМР, диплом участника городской научно – практической конференции «Инновационная деятельность образовательных учреждений как ресурс развития муниципальной системы образования». Приказ № 10-Д от 23 марта 2016г.
- Маркова Н.Н., зам. зав. по ВМР, сертификат Фестиваля научного творчества «Мир науки – 2016», распоряжение по факультету педагогики и психологии № 34 от 8 апреля 2016г.
- Борисова В.Н., воспитатель награждена Почетной грамотой Управления образования администрации г. Орла (Приказ № 306-л от 16.09.2015г.)
- Борисова В.Н., воспитатель награждена Почетной грамотой Орловской городской организации профсоюзов работников образования и науки (постановление президиума № 2/23 от 17.02.2015г.)
- Борисова В.Н., воспитатель награждена благодарностью Орловского областного совета народных депутатов от 08.03.2016г.
- Орехова Ю. В., воспитатель награждена благодарностью Орловского областного совета народных депутатов от 08.03.2016г.
- Орехова Ю. В., приняла участие в городском конкурсе «Электронное портфолио педагога» сертификат участника от ноября 2015г.
- Ермилова Ю.Ю., воспитатель награждена дипломом управления образования администрации г. Орла призера II место городского конкурса методических проектов в номинации «Системы методического сопровождения» (Приказ № 83 от 02.03.2016г.)
- Фомина Ю.В. тифлопедагог и Гулякина О.В. воспитатель за участие в профсоюзном конкурсе видеороликов «Профсоюз в действии» получили благодарность от президиума профсоюза № 6/3 от 10.12.2015г.
  
- ✓ Сбоева Т.В. сертификат участника Общероссийской общественной организации « Воспитатели России» на тему «Современный детский сад: здесь растёт великое будущее России» 31 мая 2017г.
- ✓ Маркова Н.Н. почетная грамота департамента образования Орловской области за многолетний добросовестный труд, достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения.
- ✓ Барботько Э.Э. грамота Управления образования администрации города Орла победителя конкурса «Специальный педагог - 2017» в номинации «Педагог специального образования» Приказ по Центру № 140 от 14.04.2017г. Распоряжение по институту педагогики и психологии № 48 от 07.04.2017г.
- ✓ Маркова Н.Н. диплом Муниципального бюджетного информационно-методического центра призер Фестиваля «Инновационный продукт ДООУ» номинация «Презентация инновационного продукта ДООУ». Приказ №24-Д от 17.04.2017г.
- ✓ Барботько Э.Э. диплом Муниципального бюджетного информационно-методического центра призер Фестиваля «Инновационный продукт ДООУ» номинация «Презентация инновационного продукта ДООУ». Приказ №24-Д от 17.04.2017г.
- ✓ Питулина А.И. диплом Муниципального бюджетного информационно-методического центра призер Фестиваля «Инновационный продукт ДООУ, практика» номинация «Творчество и оригинальность». Приказ №24-Д от 17.04.2017г.
- ✓ Новикова М.С. сертификат Муниципального бюджетного информационно-методического центра участник конкурса «Моя инициатива в образовании» Приказ №14-Д от 03.03.2017г.
- ✓ Барботько Э.Э. сертификат международной конференции «Открывая двери: комплексное психолого-педагогическое сопровождение людей с РАС (теория и практика)». 27.10.2016г. ОГУ им. И.С.Тургенева.

- ✓ Питулина А.И., Фомина Ю.В. сертификат участника семинара «Специальные УМК издательства «Просвещение» для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ». АО «Издательство «Просвещение» 22.09.2016г.
- ✓ Барботько Э.Э. сертификат участника регионального семинара «Современная практика конкурсного движения в системе дошкольного образования». БУОО ДПО «Институт развития образования» 14.02.2017г.
- ✓ Вещикова И.В., Храмченкова С.А. сертификат участника регионального семинара «Реализация концепции социально-коммуникативного развития дошкольников в образовательной программе «Мир открытий». БУОО ДПО «Институт развития образования» 14.02.2017г.
- ✓ Орехова Ю.В. сертификат участника регионального семинара «Повышение эффективности художественно-эстетического образования в ДОУ и НШ: преемственные связи». БУОО ДПО «Институт развития образования» 12.04.2017г.
- ✓ Маркова Н.Н. сертификат участника заседания региональной инновационной площадки «Реализация Концепции развития ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья». БУОО ДПО «Институт развития образования» 02.03.2017г.
- ✓ Маркова Н.Н., Барботько Э.Э., Питулина А.И. сертификат участника семинара «Инновационные технологии в инклюзивном образовании в рамках реализации программы «Доступная среда». «Амалтея» научно-производственная фирма 31.03.2017г.
- ✓ Маркова Н.Н., Барботько Э.Э., Питулина А.И. сертификат участника вебинара «Непрерывный курс математики Л.Г. Петерсон «Учу учиться» в контексте реализации Концепции развития математического образования». Центр СДП «Школа 2000...» 21.01.2016г.
- ✓ Маркова Н.Н., Барботько Э.Э., Новикова М.С., Храмченкова С.А. сертификат участника курса по теме: «Мозаичный ПАРК» - программно-методический дошкольного образования в рамках ФГОС ДО». Издательство «Русское слово» 30.05.2017г.
- ✓ Оленина Н.Д. сертификат Муниципального бюджетного информационно-методического центра участника Школы молодого новатора «Профессионально-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС» Приказ №22-Д от 10.04.2017г.
- ✓ Борисова В.Н. сертификат участника публичной лекции «Теория и технологии контекстного образования в системе непрерывного образования». ОГУ им. Тургенева 05.2017г.
- ✓ Крючкова Д.С. сертификат участника научно-практического семинара «Образование сквозь призму ФГОС ДО: практическая реализация инновационных программ на примере ООП «Вдохновение». Издательство «Национальное образование» 19.05.2017г.
- ✓ Маркова Н.Н., Оленина Н.Д., Вещикова И.В., Коржавых С.А., Борисова В.Н., Гулякина О.В., Храмченкова С.А., Новикова М.Н. диплом победителя (2 степени) Всероссийского тестирования «ТоталТест Июнь 2016».
- ✓ Твердохлеб М.Т., Новикова М.С. Маркова Н.Н., Барботько Э.Э., сертификат подтверждающий участие в инновационной деятельности по теме: «Технология «Ситуация» как инструмент организации образовательного процесса с дошкольниками в комплексной образовательной программе «Мир открытий».
- ✓ Питулина А.И., Вещикова И.В. сертификат цикла вебинаров по программе «Ступеньки к школе» объединенная издательская группа 08.11.2016г.
- ✓ Маркова Н.Н., Барботько Э.Э., Коржавых С.А., Борисова В.Н., Бочкова С.А., Прокофьева Е.П., Вещикова И.В., Питулина А.И.– Вебинар «Реализация ФГОС ДО по Программе «Ступеньки к школе» - Ноябрь 2016г. (сертификаты участников).
- ✓ Орехова Ю.В., Храмченкова С.А.– Городской профсоюзный конкурс художественно-прикладного творчества работников образования - Октябрь 2016г. (благодарности).

Опыт работы педагогов транслируется в ходе **конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций**, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения на городском и региональном уровне.)

**Почетная грамота губернатора Орловской области Победителю конкурса «Детский сад года» в номинации «Городской детский сад» Постановление администрации города Орла от 15.12.2016 год.**

**Благодарность Победителю конкурса «Детский сад года» в номинации «Городской детский сад» Постановление администрации города Орла от 20.01.2017 года № 185.**

### **3.2. Мониторинг социума на 2017 год**

#### **Социальная характеристика семей**

Кол-во семей	Молодые семьи до 30 лет	Семьи с 30-40 лет	Семьи с 40-45 лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Асоциальные семьи
208	44 (21,2%)	133 (64%)	19 (9,1%)	13 (6,3%)	- (0%)	- (0%)

#### **Характеристика семей**

Кол-во семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Остронуждающиеся семьи	Домохозяек
208	31 (15%)	18 (8,7%)	3 (1,4%)	25 (12%)

#### **Уровень образования родителей**

№ п/п	Среднее	Среднее специальное	Высшее
1	26 (12,5%)	65 (31,3%)	105 (50,5%)

#### **Количество детей в семье**

Кол-во семей	Один ребенок	Двое детей	Трое детей и больше
208	86 (41,3%)	67 (32,2%)	28 (13,5%)

#### **Затруднения родителей**

Кол-во семей	В знаниях	В умении	Нуждаются в психологической помощи	Хотели бы получить консультацию	Грамотны по всем вопросам	В помощи не нуждаются
208	8 (3,9%)	3 (1,4%)	5 (2,4%)	40 (19,2%)	57 (27,4%)	106 (51%)

Основные задачи и примерное содержание сотрудничества дошкольной организации с родителями намечаются в годовом плане, конкретизируются в календарном плане педагогов ДОУ.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольной организации и членов семей воспитанников. В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

В дошкольной организации существуют различные формы работы с родителями: родительские собрания, совместные досуги, творческие проекты, выставки, спортивные мероприятия, праздники, дни открытых дверей, мастер-классы, персональные выставки родителей, пропаганда традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания, через сайт ДОУ.

### 3.3. Формирование управляющей системы

Руководство дошкольной организации осуществляют заведующая - руководитель первого уровня; заместитель заведующей по ВМР, заместитель заведующей по АХР старший воспитатель – руководители второго уровня. Органами самоуправления в ДОО являются: общее собрание работников ДОО, родителей, Совет педагогов, попечительский совет. Их деятельность базируется на нормативно-правовых документах ДОО: действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления и другими локальными актами.

Отношения между администрацией и Первичной профсоюзной организацией ДОО (ППО) строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон трудовых отношений, а также на основе системы коллективного договора. Администрация ДОО при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, учитывает мнение ППО. Представители ППО входят в состав различных комиссий. ППО принимает активное участие в организации культурно-массовой работы с сотрудниками детского сада.

### 3.4. Проблемный анализ уровня развития ДОО

На базе дошкольного учреждения в этом году проводились следующие мероприятия:

#### **2014-2015 учебный год**

**В октябре** проводились курсы профессиональной переподготовки по программе «Дошкольное образование» при БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

**24 декабря** состоялось выездное заседание для слушателей школы результативного педагогического опыта, организованного МИМЦ г. Орла

**В январе** открытое заседание Координационного совета дошкольного и начального общего образования муниципального бюджетного информационно-методического центра г.Орла.

**В феврале** проводились курсы профессиональной переподготовки по программе «Дошкольное образование» при БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

**В марте** состоялось выездное заседание курсов повышения квалификации для учителей-логопедов «Актуальные вопросы организации и содержания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в образовательных организациях» Были представлены открытые подгрупповые занятия

**В феврале** в рамках МО для педагогов-психологов г. Орла проведена консультация «Монтессори-терапия в работе педагогов-психологов в ДОО» педагог – психолог Маркова Н.Н.

**С 01 – по 07 апреля** приняли участие в фестивале научного творчества «Мир науки - 2015», проводившийся факультетом педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет».

Воспитатель Донец Т.Н. стала победителем 7-го **Всероссийского творческого конкурса «Талантоха»** в номинации «Кроссворд»

Педагог Крючкова Д.С. приняла участие в конкурсе педагогического мастерства **«Воспитатель года – 2015»**

Панина О.В., заместитель заведующей по ВМР приняла участие **в городском конкурсе «Молодые лица города – 2014»**, в номинации «Свет знаний», была награждена благодарностью Администрации города Орла за активное участие в жизни города от М.Ю. Берникова.

Педагоги ДОО приняли участие в **областном фотоконкурсе «Дорогие мои ветераны»**. Оленина Н.Д., Зенченко О.В. стали лауреатами.

Борякова Л.Д. приняла участие в **городском поэтическом конкурсе «Великой Победе – посвящается!»** и стала победителем.

Педагоги нашего детского сада приняли участие во Всероссийском дистанционном конкурсе Методических разработок **"Я-педагог"**: Вещикова И.В. и Оленина Н.Д. стали лауреатами в номинации «Педагогическое кредо» и «Педагогический досуг»; Жилиева О.М. и Чеглакова Л.А. стали дипломантами 3-й степени в номинации «Родительское собрание»; Орехова Ю.В. стала лауреатом в этой же номинации.

Учитель-дефектолог Фомина Ю.В. приняла участие в **профсоюзном конкурсе «Лучший председатель первичной профсоюзной организации»** и заняла 2-е место по г. Орлу.

Педагог Твердохлеб М.Т. получила Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении **I Международного конкурса творческих работ «Мой друг, спасибо, что ты есть»**. г.Чебоксары

Педагог Орехова Ю.В. получила Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении **I Всероссийского конкурса творческих работ «8 Марта».**

Педагог Прокофьева Е.П. приняла участие в **V Всероссийском конкурсе конспектов непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ с учетом национально-культурных особенностей родного края «Край родной».** Конкурсная работа «В гости к бабушке Арине»

Воспитатель Гулякина О.В. приняла участие и стала победителем в **международном творческом конкурсе «Лучший конспект занятия»** с работой «Путешествие в страну знаний» была награждена дипломом.

В июле Воспитатель Гулякина О.В. приняла участие во **Всероссийском конкурсе «Лучшая дидактическая игра»** с конкурсной работой «На цветочном лугу», награждена дипломом 3 степени **2015-2016 учебный год**

**В ноябре** старший воспитатель Барботько Э.Э. приняла участие в семинаре «Региональная модель научно – методического сопровождения инклюзивного образования реализации государственной программы «Доступная среда». Тема выступления : «Взаимодействие с родителями, в рамках инклюзивного образовательного пространства». Организовано департаментом образования орловской области управлением общего образования.

**В ноябре** тифлопедагог Фомина Ю.В. и воспитатель Гулякина О.В. приняли участие в профсоюзном конкурсе видеороликов «Профсоюз в действии».

**В декабре** старший воспитатель Барботько Э.Э. приняла участие в фестивале «Региональных инновационных площадок Орловской области «Инновационное образование региона в пространстве будущего России». Тема выступления : «Взаимодействие с родителями, в рамках инклюзивного образовательного пространства». Организовано департаментом образования орловской области управлением общего образования.

**05.11.2015 г. и 18.02.2016 г.** проводились курсы профессиональной переподготовки по программе «Дошкольное образование» при БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

**01.12.2015 г.** Проводилась работа в форме педагогической мастерской на базе ДОУ, «стажировочной» площадки по теме: «Преемственность дошкольного и начального общего образования: проблемы и перспективы развития» по разделу :«О проблеме всесторонней готовности детей старшего дошкольного возраста к школе»

**24.02.2016г.** в ДОУ проводились Дни Новатора в Северном районе г. Орла.

**02.03.2016г.** Педагог Ермилова Ю.Ю. приняла участие в конкурсе методических проектов и была награждена дипломом управления образования администрации г. Орла призера II место городского конкурса методических проектов в номинации «Системы методического сопровождения» (Приказ № 83 от 02.03.2016г.)

**23.03.2016г.** Педагоги приняли участие в городской научно – практической конференции «Инновационная деятельность образовательных учреждений как ресурс развития муниципальной системы образования» по направлению «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» с творческой лабораторией «Создание адаптированной основной образовательной программы для групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС в ДОУ»

**20.04.2016г.** Педагоги Питулина А.И. и Барботько Э.Э. выступили на III научно – практической конференции «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования в образовательных организациях Орловской области».

**09.06.2016 г.** Курсы повышения квалификации ОО ДПО «ИРО» по программе «Предшкольная подготовка: организация, содержание, образовательная среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

#### **2016-2017 учебный год**

**07.10.2016 г.** Курсы повышения квалификации для учителей - логопедов комбинированного и компенсирующего видов ОО ДПО «ИРО»

**18.10.2016 г.** Курсы повышения квалификации для педагогов КОУ ОО для детей дошкольного возраста «Мценский детский дом»

**08.11.2016 г.** Семинар-практикум «Методическое обеспечение образовательного процесса в группах охраны зрения в условиях реализации ФГОС ДОУ» МБУ «Информационно Методический Центр» г. Орла

**18.01.2017** для слушателей курсов повышения квалификации по программе «ФГОС дошкольного образования. Организация и содержание образовательного процесса в ДОУ.»

**24.01.2017 г.** Городское методическое объединение учителей – логопедов ДОУ

**26.01.2017 г.** выездные занятия курсов повышения квалификации для учителей-логопедов

**15.02.2017 г.** Городской семинар-совещание с председателями первичных профсоюзных организаций учреждений дошкольного образования.

**16.02.2017 г.** Курсы БУ ОО ДПО «ИРО» повышения квалификации по программе «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» педагогов дошкольных образовательных организаций – участников инновационной деятельности здоровьесориентированной направленности.

**16.02. 2017г.** Дни Новатора в Северном районе г.Орла.

**19.04.2017г.** Курсы повышения квалификации БУ ОО ДПО «ИРО» по программе «Организация и содержание ранней помощи детям с ОВЗ» педагогов ДОУ.

**07.04.2017г.** Открытое отчетно-выборное собрание Профсоюзного комитета ДОУ с присутствием Председателя Областного профсоюза работников образования и науки Перельгиной Н.М. , председателя Городского профсоюза работников образования и науки Сальниковой Л.А.

### **3.5. Особенности образовательной деятельности ДОУ**

Образовательная деятельность в ДОУ планируется на основании:

- **основной** образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ детского сада № 77 комбинированного вида

- **адаптированной** основной образовательной программы для детей с ОВЗ (с нарушением зрения амблиопией и косоглазием)

- **адаптированной** основной образовательной программы для детей с ОВЗ (с нарушением речи)

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 комбинированного вида (далее – Программа) разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.), а также:

- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»);

- образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее ОП ДО «От рождения до школы».)

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах – общеразвивающей, компенсирующей направленностей.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ составлены с учетом:

1. Методических рекомендаций для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей 3-8 лет с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной.

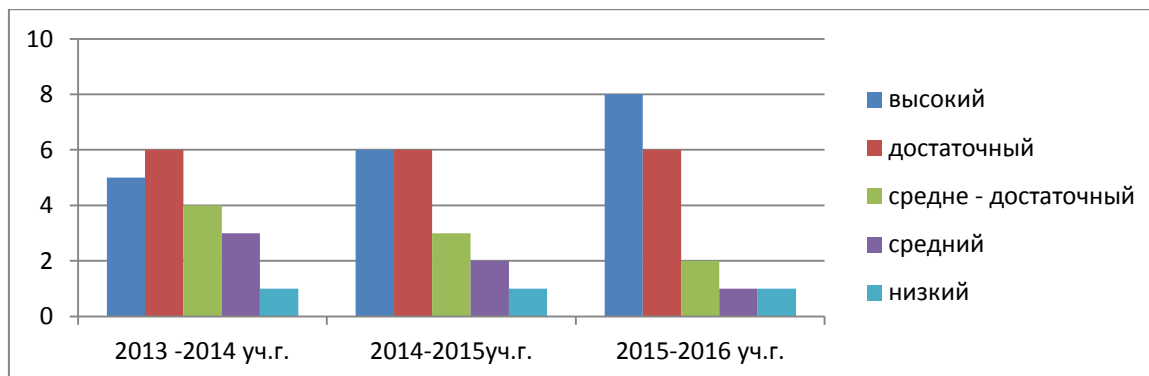
2. Программы обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием, под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

3. Программы для групп компенсирующей направленности (логопедические группы): Нищевой Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Цель адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей 3 - 8 лет с нарушением зрения и речи, предусматривающее полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленное на сохранение и коррекцию зрения, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности зрительного, речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание зрительного, речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Адаптированные основные образовательные программы предусматривают решение ряда задач (диагностических, коррекционно-развивающих, образовательных).

#### Динамика развития детей, прошедших курс коррекционного обучения



Проведение Городской медико-педагогической комиссии в подготовительной группе в 2013 – 2016 уч. г. показало следующий результат: общий уровень обследуемых детей установлен как высокий. Председателем комиссии был отмечен высокий уровень подготовки детей выпускной группы к школе. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**. В ДОУ успешно реализуются **ряд парциальных программ**, в том числе разработанных педагогами ДОУ:

Образовательные области	Парциальная программа
Художественно эстетическое развитие	Парциальная программа по подготовке к школе. «Готовим пальчики к письму» / Е.А. Максимива, О.Н. Рахматуллина, О.П. Травкина, А.Н. Черных.
	Парциальная программа по хореографии «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина.
Физическое развитие	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт». Яковлева Л.В., Юдина Р.А.
Социально коммуникативное развитие	Программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен
	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева Н. Н. Авдеева
<b>Авторские программы педагогов МБ ДОУ детского сада № 77</b>	
Социально коммуникативное развитие	Авторская парциальная программа по патриотическому воспитанию дошкольников. Автор - воспитатель Донец Т.Н.;
Художественно эстетическое развитие	Авторская парциальная программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников «Волшебная кисточка». Автор - воспитатель Ермилова Ю.Ю.
Речевое и познавательное развитие	Авторская парциальная программа по развитию речи старших дошкольников с нарушением речи «Сказка за сказкой». Автор - учитель-логопед Антоненко М.Г.



Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Особая роль в детском саду уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве, основываясь на важнейшем дидактическом принципе – развивающего обучения и научного положения Выготского Л.С., что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Система образовательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов.

### **3.5. Создание условий для дополнительного образования детей.**

Содержание образовательного процесса ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Охватываются также основные линии развития творческой и интеллектуальной личности ребенка. В 2014 – 2015 уч.г. посещали кружки и факультативы 21 ребенок, а в 2015 – 2016уч.г. уже 40 детей старшего дошкольного возраста получают дополнительные услуги, что составляет 20 % от общего числа воспитанников. С 2016 – 2017 уч.г. организованы еще 2 дополнительных кружка.

#### **Дополнительные образовательные услуги в МБ ДОУ д/с № 77**

<b>Дата введения дополнительных образовательных услуг</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Примерное количество детей</b>	<b>Примечание</b>
<b>01.10.2014г.</b>	<b>1.Познавательное развитие «Читай-ка» (Школа будущего первоклассника)</b>	<b>13</b>	(групповые занятия)
	<b>2. Логопедическая помощь</b>	<b>4</b>	(индивидуальные занятия)
	<b>3. Логопедическая помощь</b>	<b>2</b>	(индивидуальные занятия)
	<b>4. Логопедическая помощь</b>	<b>2</b>	(индивидуальные занятия)
<b>01.11.2015 г.</b>	<b>5.Физическое развитие. «Фитнес – аэробика для детей)</b>	<b>19</b>	(групповые занятия)
<b>01.10.2016 г.</b>	<b>6. Познавательное развитие. Развивающие игры Воскобовича</b>	<b>14</b>	(групповые занятия)

	«Хочу все знать»		
	<b>7. Познавательное развитие.</b> Развивающие игры Воскобовича «Хочу все знать»	<b>10</b>	(групповые занятия)
	<b>8. Социально - коммуникативное развитие.</b> Программа педагога - психолога «Гармония»	<b>9</b>	(групповые занятия)

Результативность данной деятельности можно проследить по участию воспитанников ДОО в мероприятиях различных уровней: институциональных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях:

Уровень	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017уч.г.
Институциональный	3	3	3
Муниципальный	1	5	5
Региональный	2	3	
Всероссийский	7	1	1

### 3.6. Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

Организация работы по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности сотрудников и воспитанников ДОО регламентируется отраслевым стандартом ОСТ О 1-2001 «Управление охраной труда и обеспечение безопасности образовательного процесса в системе Министерства образования России». Основные положения, утверждены Приказом Министерства образования России от 14.08.2001 г. № 2953. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда" Охрана труда в нашей ДОО - это система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экологические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, профилактические и иные мероприятия. Основными принципами управления охраной труда и обеспечения безопасности образовательного процесса в ДОО являются:

- признание обеспечения приоритета жизни и здоровья работников и воспитанников;
- гарантия прав работников и воспитанников на охрану труда и здоровья;
- профилактическая направленность деятельности руководителя по обеспечению безопасности образовательного процесса.

На основании законодательной и информативно-правовой базы в ДОО разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей. Контроль за соблюдением норм охраны труда и безопасности осуществляется руководителем совместно с первичной профсоюзной организацией ДОО.

В дошкольной организации организована работа по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, иного персонала, в соответствие с уставными целями, инструкциями по охране труда, пожарной и санитарной безопасности. Для этих целей в ДОО на всех основных дверях установлены домофоны, имеется система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация, постоянно ведется практическая отработка плана эвакуации при возникновении пожара и ЧС, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защиты.

С детьми проводятся мероприятия по направлениям обеспечения охраны жизни и здоровья, пожарной безопасности, безопасности в быту, личной безопасности, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Во всех возрастных группах ДОО имеются уголки пожарной безопасности, по ПДД. Оформлены стенды по ОТ, ТБ, антитеррористической и пожарной безопасности.

### **3.7. Материально-техническое оснащение ДОУ**

**Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

### **3.8. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ**

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2013- 2017уч.г.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Соответствует основным критериям предметно-пространственной среды: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Оздоровительная линия проходит через всю предметную среду всех групп детского сада. Они оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной направленности, обеспечивающим психофизическое оздоровление и комплексное развитие детей.

В ДОУ созданы условия для полноценной, педагогически целесообразной работы с детьми с ОВЗ в том числе цвето – и светотерапия.

Оздоровительную, коррекционно - развивающую и психопрофилактическую направленность имеют специальное оборудование кабинета педагога - психолога оснащенного вариативными, трансформируемыми материалами и пособиями специальной направленности: планшетами для рисования песком, центром игр с водой и песком.

Кабинет Монтессори-педагогике оснащен необходимым оборудованием. Эффективное использование дидактических материалов «Монтессори» в практике ДОУ обеспечивает процесс «самообразования» ребенка, в котором дети приобретают навыки освоения материалов по развитию чувств, знакомятся с математическими понятиями, познают естественный мир природы, тренируют собственное тело.

При реализации целевых образовательных стандартов: обеспечения интеллектуального, личностного развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей и обеспечения полноценного развития ребенка созданы мини музеи: этнологический и музей истории детского сада.

Медицинский блок детского сада отвечает современным требованиям. Он состоит из процедурного кабинета и охраны зрения оборудованного (синаптофором, макулостимулятором, мускулотренером, компьютерными программами: «АЙ», «Краски», «Паучок», «Тир», «Контур», «Погоня»).

Особое внимание обращается на создание предметно развивающей среды, способствующей оптимизации двигательной активности в режиме дня. Созданы напольные графические и предметные ориентиры для активизации самостоятельной двигательной активности детей в условиях групповой комнаты.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

В учреждении оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Оборудованы физкультурный и музыкальный залы; имеется студия развития детского изобразительного творчества. Оборудован и оснащен Монтессори кабинет.

За период с 2013 - 2017 учебные годы была значительно усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях:

- отремонтированы и переоборудованы групповые помещения, кабинеты (психолог, изостудия);

- расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- пополнен фонд игрушек для игр с водой и песком, планшеты для рисования песком, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;
- территория учреждения оборудована малыми формами (песочницы, качели, качалки, песочные городки, лавочки, вазоны и т.д.);
- отремонтирован с заменой оконных блоков спортивный и музыкальный зал;
- на территории ДОО обновлено асфальтовое покрытие.

### **3.9. Организация питания**

В ДОО строго соблюдаются установленные требования к хранению, приготовлению и реализации пищи. Обеспечивается постоянный контроль над качеством питания детей. Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; введена индивидуальная замена продуктов по показаниям. Питание воспитанников осуществляется по примерному циклическому десятидневному меню, согласованному с органами Роспотребнадзора. В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Настоящее меню рассчитано на пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Предусмотрена следующая калорийность каждого приема пищи: завтрак- 25%; обед – 35%; полдник – 15%; ужин – 20 %. В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1-5%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет в витаминах, белках, жирах, углеводах, микроэлементах необходимых для полноценного роста и развития. Удовлетворенность детей в питании осуществляется в соответствии с режимом дня учреждения. С целью. Родители получают полную информацию об ассортименте питания ребенка из ежедневное меню, находящегося во всех группах. Ежедневно выдача готовой пищи разрешается только после контроля пробы медицинским работником с обязательной отметкой органолептических (вкусовых) качеств, готовности блюд и соответствующей записи в «Бракеражном журнале готовых блюд». Пробы отбираются в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Пищевые продукты, поступающие в ДОО, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Санитарное состояние пищеблока, групповых комнат регулярно проверяется администрацией, по заключению составляется итоговая справка.

### **3.10. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой. Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО-57-01-000978 от 07 апреля 2016 г., нормативно-правовых документов с учетом результатов состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Психологом и медицинским работником даются рекомендации для каждого ребенка. Медицинский работник проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Медицинский блок детского сада отвечает современным требованиям. Он состоит из процедурного кабинета и охраны зрения.

### **3.11. Здоровье воспитанников**

**Средний % посещаемости воспитанников за 2014; 2015; 2016 календарный год.**

2014г.	2015г.	2016г.
63,8%	66,8%	58,8%

Группа здоровья	2014 год	2015 год	2016 год
<b>1 группа</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>83</b>
<b>2 группа</b>	<b>150</b>	<b>145</b>	<b>114</b>
<b>3 группа</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>12</b>

<b>4 группа</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5 группа</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Наблюдается некоторое увеличение количества детей с 1 гр. здоровья. К первой группе здоровья относят детей, не имеющих отклонений со стороны органов и физиологических систем, характеризующихся нормальным уровнем развития.

Динамика основных показателей состояния здоровья и развития ребенка (мониторинг) позволяет своевременно выявить детей, нуждающихся в реабилитации. Результаты углубленных медицинских осмотров показали, что у значительной части детей, наблюдаются различные отклонения в состоянии здоровья, отставания в физическом или психическом развитии. В зависимости от характера отклонений в состоянии здоровья детей относят к одной из пяти групп здоровья (НИИ гигиены детей и подростков Минздрава). При этом учитываются как показатели здоровья в момент обследования, так и анамнестические данные. Дети, имеющие функциональные нарушения со стороны отдельных органов или систем, ослабленные, часто болеющие, составляют вторую группу. К третьей группе относятся дети, имеющие хронические заболевания в стадии компенсации; к четвертой — дети, имеющие хронические заболевания в стадии субкомпенсации, то есть не полной компенсации, когда заболевания часто обостряются. Дети, отнесенные к пятой группе, как правило, инвалиды.

В последние годы, по данным многочисленных исследований, число детей второй группы здоровья существенно возросло. В связи с этим особое значение приобретает ранняя диагностика, позволяющая обнаружить у ребенка заболевание в начальной стадии развития и как можно раньше начать его оздоровление. У большинства детей второй группы здоровья имеются сочетания различных отклонений со стороны разных органов и функциональных систем. Это не только усложняет работу воспитателя с такими детьми, но и затрудняет процесс их реабилитации. Особенно сложно выбрать для них наиболее приемлемые средства и способы закаливания, регламентировать интеллектуальные и физические нагрузки, которые выходят за рамки общих для большинства детей требований. Поэтому в отношении ослабленных и часто болеющих детей, имеющих сочетанную патологию, любые назначения и рекомендации, касающиеся их обучения и воспитания, согласовываются с врачом. Таким образом, весь арсенал педагогических и оздоровительных воздействий применительно к детям второй группы здоровья направлен прежде всего на повышение адаптации организма к условиям пребывания в коллективе сверстников, устойчивости к утомлению и совершенствование умственной работоспособности, которая в большей мере определяет многие направления развития ребенка.

#### **Заболеваемость в ДОУ**

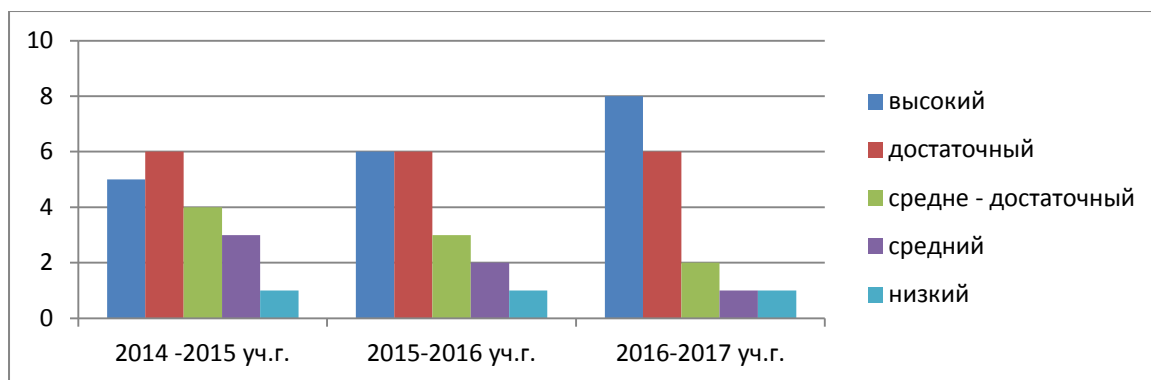
<b>Календарный год</b>	<b>2014г.</b>	<b>2015г.</b>	<b>2016г.</b>
<b>Заболеваемость по саду</b>	<b>3967</b>	<b>3100</b>	<b>3746</b>
<b>Заболеваемость на 1 ребенка</b>	<b>19,4</b>	<b>15</b>	<b>18</b>

Очевидно, что показатели сохранения здоровья детей являются не менее значимыми показателями эффективности деятельности дошкольной организации. Для снижения показателей по количеству дней болезни на одного ребенка и количеству заболеваний детей за год в ДОУ будут активно использоваться профилактические мероприятия, современные здоровьесберегающие технологии.

### **3.12. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МБ ДОУ № 77 внешней социальной среды и адресуемого ДОУ социального заказа.**

#### *Результаты образовательного процесса*

**Динамика развития детей, прошедших курс коррекционного обучения**



Проведение Городской медико-педагогической комиссии в подготовительной группе в 2014 – 2017 уч. г. показало следующий результат: общий уровень обследуемых детей установлен как высокий. Председателем комиссии был отмечен высокий уровень подготовки детей выпускной группы к школе.

#### **Сохранение контингента детей:**

за время своего существования детский сад получил признание у населения Северного района, города. Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

#### **Основные способы достижения результатов образовательного процесса.**

Постоянное стремление к освоению инноваций позволяет педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями в дошкольном образовании, что способствует профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности:

Основными направлениями для успешной реализации внедряемой программы на первом этапе стали:

- методическое обеспечение образовательного процесса (приобретены учебно-методические и наглядные комплекты ко всем разделам программы);
- создание предметно-развивающей среды;
- использование принципов развивающего обучения (принцип минимакса, педагогика сотрудничества);
- разработка и реализация проектов в рамках инновационной деятельности.

#### ***Эффективность инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения, участие в инновационной деятельности.***

Требования к современному образованию и социальный заказ ставят ДОУ перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и развития.

Развитие образовательных учреждений предусматривает качественные позитивные изменения. Такие изменения возможны в том случае, когда управляемая и управляющая системы испытывают потребность и работают в инновационном режиме.

Общая цель инновационной деятельности в ДОУ – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Инновационный опыт работы отражен в ряде публикаций, за 2013 – 2016 уч. г. опубликовано 33 статьи.

#### **1. Федеральная инновационная площадка «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» 2015-2019 г.г.**

Научный руководитель: НОУ ДПО «Институт СДП», д.п.н. профессор, лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук педагогического образования Л.Г. Петерсон

Руководитель регионального отделения ФИП: Бережнова О. В., к.ф.н., доцент, зав. кафедрой развития образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования». 10 педагогов принимают участие в деятельности инновационной площадки.

**Цель проекта** овладение педагогами детских садов современными образовательными технологиями, обеспечивающими реализацию ФГОС. Программы обучения, разработанные в соответствии с профессиональным стандартом педагога, реализовываются на базе ДОУ, которому предлагается пройти путь развития от Регионального информационного центра до Региональной (федеральной) стажировочной площадки.

## **2. Региональная инновационная площадка «Апробация и внедрение примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий» в практику дошкольного образования» с 2013-2018 г.**

Направление деятельности: «Организация комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий»».

Куратор РИП: Бережнова О. В., к.ф.н., доцент, зав. кафедрой развития образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

Руководитель направления: Лупина П. В. методист отдела дошкольного образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

11 педагогов принимают участие в деятельности инновационной площадки.

**Целью** инновационной деятельности является апробация механизмов формирования и диагностики целевых ориентиров дошкольников, представленных в ФГОС и построения образовательного пространства ДОУ на примере внедрения примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий».

## **3. Региональная инновационная площадка «Реализация Концепции развития ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями и здоровья» 2016 – 2019гг.**

Научный руководитель: Куликова Ольга Алексеевна, зав.отделом коррекционной педагогики БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

**Целью** площадки является разработка основных положений для создания условий развития ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями и здоровья.

## **4. Муниципальная инновационная площадка «Методическое обеспечение образовательного процесса в группах охраны зрения в условиях введения ФГОС в ДОУ» 2014-2019г.г.**

Научный руководитель: Чаркина Наталья Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий психолого – педагогического и специального образования факультета педагогики и психологии.

Руководитель инновационного проекта: Любимова Наталья Васильевна, заведующая отделом научно – методического сопровождения инновационных процессов МИМЦ

**Целью** эксперимента является создание и апробация модели по всестороннему методическому обеспечению образовательного процесса у детей с нарушением зрения дошкольного возраста при реализации ФГОС в ДОУ.

### **Результаты работы инновационных площадок выражаются:**

В дошкольном учреждении создана и эффективно функционирует команда единомышленников: тифлопедагогов, учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физкультуре, преподавателя изобразительной деятельности, медицинского персонала. Усилия педагогов направлены на две важнейшие проблемы педагогики — изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику. Управление этим процессом обеспечивает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей и методик.

В настоящее время в ДОУ созданы новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

Достаточно высокий потенциал команды позволил ДОУ стать неофициальным консультативным центром для дошкольных учреждений г.Орла по вопросам внедрения современных технологий в образовательный процесс. На базе ДОУ проходят тематические городские семинары, консультации для педагогов, открытые занятия, мастер-классы для слушателей БУ ОО ДПО «Институт развития образования» и студентов факультета педагогики и психологии ОГУ.

Инновационный процесс, осуществляемый в ДОУ, представляет собой комплексную деятельность по созданию, освоению, разработке и использованию новых программ, технологий, средств, методов, форм работы и т.д. Данная деятельность осуществляется в детском саду не стихийно, а организовано: с разработкой и утверждением инновационной программы, наличием целенаправленного научного руководства. Социальные эффекты, связанные с инновационными площадками ДОУ это: повышение квалификации педагогов по подготовке их к качественной реализации ФГОС. Социально-культурные эффекты инновации, связанные с совершенствованием педагогического корпуса ДОУ.

### **3.13. Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски**

К числу **конкурентных преимуществ** детского сада следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;
  - высокий уровень компетенций выпускников детского сада;
  - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между семьей и педагогом
- Вместе с тем выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия между:
- стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;
  - ориентацией организации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;
  - организацией методической работы в детском саду, направленной на получение готовых знаний, и объективной необходимостью формирования умения у педагога самостоятельного поиска необходимой информации, способствующей росту профессионального мастерства;
  - высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, мы готовы ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

К возможным **рискам** реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Средний возраст педагогов МБ ДОУ составляет от 40 до 60 лет. Это люди, имеющие свой опыт работы и часто не воспринимающие нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

### **3.14. Концептуальные основания программы развития, основные положения концепции**

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания. Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы**:

**принцип гуманизации образования**, включающий:

- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;



– принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

**принцип гуманитаризации образования**, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

**принцип демократизации системы образования**, включающий:

– принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

**принцип современных подходов к организации образовательного процесса**, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

**принцип сотрудничества с наукой**, включающий:

– принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

– принцип непрерывности образования.

### **3.15. Стратегические направления деятельности детского сада**

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

– новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),

– новые образовательные технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей, педагогов, проектный метод и др.),

– новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей, внедрения инклюзивного образования);

– здоровьесберегающие технологии.

#### **Ведущие направления деятельности детского сада**

1. Обеспечение качества дошкольного образования путем внедрения компьютерного мониторинга управления качеством.

2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).

3. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности обучения.

4. Развитие системы коррекционно-развивающей работы в рамках инклюзивного подхода к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

5. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

6. Создание системы поддержки способных и одаренных детей, детей с ОВЗ и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.

7. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с МИМЦ, БУ ДПО ОО «ИРО», ОГУ им И.С. Тургенева.

8. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Попечительский комитет и признание за этим органом права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.

9. Повышение безопасности образовательного процесса, его комфортности для всех участников.

### **3.16. Дорожная карта по реализации программы развития (проекты)**

Проект	Направление развития	Период реализации, годы		
		2017–2018	2018–2019	2019–2020
1	3	4	5	6

1. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	✓	✓	✓
2. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи	✓	✓	✓
3. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада	✓	✓	✓
4. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	✓	✓	✓
5. Социальное партнерство	Расширение связей МБ ДОУ № 77 с учреждениями культуры и спорта, иными организациями	✓	✓	✓

### **Проект 1. Информатизация дошкольного образования**

**Цель:** Установление соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в частности строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ФГОС ДО

**Задачи:**

1. Организовать эффективное взаимодействие всех служб МБ ДОУ № 77 для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, соответствующего заявленному типу учреждения.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Проведение контроля: - обеспечение пожарной безопасности воспитанников и работников ДОУ; - выполнение требований Роспотребнадзора; - обеспечение норм охраны труда.	Ежегодно в ходе итоговых мониторингов	бюджет	Зам. зав. по АХР
3	Проведение контроля «Оснащённость групповых помещений», кабинетов (в рамках годового педагогического плана)	Ежегодно в ходе итоговых мониторингов	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
4	Проведение самоанализа: педагогической работы	Ежегодно в ходе итоговых мониторингов	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР

5	Составление плана работы по итогам самоанализа: 1. Оценка содержания воспитания обучения в ДОУ. 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ. 3. Организация деятельности ДОУ . 4. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ 5. Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников	Ежегодно в ходе итоговых мониторингов	Без финансирования	Заведующая
6	Составление плана взаимодействия специалистов по направлениям при подготовке к учебному году, повышение профессионального мастерства педагогов.	Ежегодно на начало учебного года	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР

### Социальный эффект:

Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса  
Повышение качества образовательного процесса.

### Проект 2. Здоровьесберегающие технологии

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель:** Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

#### Задачи:

1. Обеспечить раннее формирование семейной ориентации у детей дошкольного возраста.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника. При особом внимании к детям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).
3. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Ежегодно по годовому планированию	Без финансирования	Зам. зав по ВМР Педагог-психолог
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями	Ежегодно по годовому планированию	Без финансирования	Зам. зав по ВМР Педагог-психолог
3	Оформление информационных стендов для родителей в группах: « Для вас, родители» « Экран Здоровья» « Чем мы занимались»	Ежегодно по годовому планированию	Без финансирования	Воспитатели

4	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	Ежегодно по годовому планированию	Без финансирования	Зам. зав по ВМР Педагог-психолог Учитель-логопед Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре воспитатели
5	Ведение странички «Здоровье» на сайте ДОУ	Ежегодно по годовому планированию	Без финансирования	Зам. зав по ВМР Старшая медсестра

#### **Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья. Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения дошкольников. Распространение педагогического опыта.

### ***Проект 3. Безопасность образовательного процесса***

**Проблема:** Отсутствие финансирования на капитальный ремонт учреждения в течение 20 лет привело к разрушению и устареванию материальной базы учреждения, что требует приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО, социальных норм и нормативов, санитарных норм и правил, правилам пожарной безопасности.

**Цель:** Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

#### **Задачи:**

Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Привести здания в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Выполнение правил и требований ПБ от 01.09.2012 г	2017-2020	Областной и местный бюджет	Заведующая Зам.по АХР
2.	Выполнение правил и требований СанПиНа	2017-2020	Областной и местный бюджет	Заведующая Зам.по АХР Ст.воспитатель
3.	Замена оконных блоков	2017-2018	Областной и местный бюджет	Заведующая Зам.по АХР
4.	Ремонт моек в группе № 9, 10	2017-2018	Областной и местный бюджет	Заведующая Зам.по АХР
5.	Ремонт и оснащение детских игровых площадок	2017-2019	Областной и местный бюджет	Заведующая Зам.по АХР
6.	Замена кроватей в группах	2017-2020	Областной и местный	Заведующая

	по мере необходимости		бюджет	Зам.по АХР
7.	Ремонт водопровода	2017-2020	Областной и местный бюджет	Заведующая Зам.по АХР
8.	Ремонт кровли	2018-2019	Областной и местный бюджет	Заведующая Зам.по АХР
9.	Ремонт отмостков вокруг здания ДОУ	2019-2020	Областной и местный бюджет	Заведующая Зам.по АХР
10.	Замена столов в ИЗО - студии	2018-2019	Областной и местный бюджет	Заведующая Зам.по АХР Ст.воспитатель
11.	Замена детских стульев в группе № 1 и кабинетах специалистов	2018	Областной и местный бюджет	Заведующая Зам.по АХР Ст.воспитатель
12.	Замена покрытия и дооснащение спортивного участка	2018-2019	Областной и местный бюджет	Заведующая Зам.по АХР Инструктор по физкультуре
13.	Замена покрытия спортивного зала	2019-2020	Областной и местный бюджет	Заведующая Зам.по АХР Ст.воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

Благоустроенные: площадки, помещения групп, спортивный участок и спортивный зал.

Оснащение новым технологическим оборудованием.

Ремонт всей кровли здания ДОУ.

Ремонт всей отмостки ДОУ.

**Социальный эффект:**

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Повышение рейтинга муниципального дошкольного образовательного учреждения.

**Проект 4. Кадровая политика**

**Проблема:** низкий уровень мотивации педагогических работников к самообразованию.

**Цель:** Формирование мотивации педагогической деятельности, актуализация и обогащение опыта работы педагога (презентация своей деятельности, наставничество, курсы повышения квалификации, открытые просмотры)

**Задачи:**

1. Создать условия для саморазвития и самореализации педагогов ДОУ.
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
3. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
4. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования	2017-2020	Без финансирования	Заведующая Зам. зав. по ВМР ст. воспитатель

	посредством инновационной деятельности			
2.	Формирование открытого социально-педагогического пространства (участие в вебинарах, видеоконференциях, педагогических, административных проектах и т.д.)	2017-2020	Без финансирования	Заведующая Зам. зав. по ВМР ст. воспитатель
3.	Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования: подготовка нормативно - правового, программно-методического сопровождения; разработка и реализация программ, своевременная их коррекция	2017-2020	Без финансирования	Заведующая Зам. зав. по ВМР ст. воспитатель
4.	Мониторинг степени удовлетворенности качеством работы ДОУ родителями детей дошкольного возраста	2 раза в год	Без финансирования	Заведующая Зам. зав. по ВМР ст. воспитатель
5.	Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования и ФГОС ДО	2017-2020	Без финансирования	Заведующая Зам. зав. по ВМР ст. воспитатель
6.	Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования: подготовка нормативно-правового, программно -методического сопровождения; разработка и реализация программ, своевременная их коррекция	Ежегодно по годовому планированию	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР ст. воспитатель
7.	Мониторинг эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательных услуг в них	2 раза в год	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР ст. воспитатель педагоги
8.	Организация управления, контроль за деятельностью педагогов при реализации Программы развития	2017-2020	Без финансирования	Заведующая Зам. зав. по ВМР ст. воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

Карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников (темы и работы по самообразованию).

Увеличение количества авторских программ, разработок, проектов.

Увеличение числа педагогов, применяющих современные технологии ИКТ.

**Социальный эффект:**

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**Проект 5. Социальное партнерство**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.



**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБ ДОУ № 77 с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного воспитания, коррекции психологического развития воспитанников;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУ СОШ № 5	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок. Профессиональные круглые столы	Преимственность в образовании. Практические наработки в ходе наблюдений непосредственной деятельности учитель-воспитатель, воспитанник-ученик	создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личностного развития.
2	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги. Приобщение к чтению семей воспитанников. Использование книжного фонда библиотеки.	Обогащение познавательной сферы детей. Формирование жизненных приоритетов родителей в воспитании и развитии детей.
4	БУЗ больница им. С.П. Боткина (детская поликлиника)	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты Профилактические прививки.	Снижение числа пропусков детьми по болезни
5	Музыкальная школа	Концертная деятельность	Концерты, развлечения, досуги	Эстетическое развитие воспитанников и семей. Формирование художественного вкуса.

**Ожидаемый продукт:**

Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.

Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

**Социальный эффект:** Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов города.

#### **4. Управление программой**

Управление и корректировка программы осуществляется заведующей и Педагогическим советом МБ ДОУ № 77.

##### **Мониторинг эффективности работы по реализации программы развития**

<b>№п/п</b>	<b>Направления мониторинга</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1.	Состояние здоровья детей ДОУ (группы здоровья, хроническая патология, частота острых заболеваний в течение года и др.).	Весь период	Ст. медсестра, врач – педиатр.	
2.	Мониторинг освоения программы обучения дошкольниками.	2 раза в год	Воспитатели, специалисты	
3.	Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.	1 раз в год	Воспитатели, специалисты	
4.	Диагностика возможностей и затруднений педагогов.	1раз в год	Зам. зав. по ВМР	
5.	Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	1раз в год	Заведующая Зам. зав. по ВМР	
6.	Изучение удовлетворенности педагогов работой в ДОУ.	1раз в год	Заведующая Зам. зав. по ВМР	
7.	Соответствие материально - технической базы ДОУ условиям, необходимым для реализации программы развития ДОУ.	1раз в год	Заведующая	

#### **4.1. Модель планируемых результатов.**

1. Соответствие образовательному заказу общества:

- модернизация системы управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития
- реализация ФГОС дошкольного образования;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий;
- введение дополнительных платных образовательных услуг ДОУ;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

2. Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка получения дошкольного образования, успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы, их социализация к условиям школы.

3. Совершенствование форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей (законных представителей) в образовании.

- обновленная система социального партнерства;
- рост активности участия родителей в совместных мероприятиях;
- модернизированная материально-техническая база ДОУ.

4. Увеличение количества авторских программ, разработок, проектов.

5. Увеличение числа педагогов, применяющих современные технологии ИКТ.

6. Динамика роста результатов освоения программы.

7. Динамика роста готовности ребенка к школе.

8. Увеличение количества детей-победителей, участников в конкурсах и т.п. разного уровня.

9. Повышение профессиональной компетентности педагогов по сопровождению одаренных детей.