

Аннотация к рабочей программе старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения «Колокольчик»

МБ ДОУ детский сад № 77

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год (далее - Рабочая Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 77 комбинированного вида» города Орла (далее - Программа), с учетом УМК образовательной программы дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 77» и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Также в соответствии с рабочей программой используется специализированная программа для детей с нарушением зрения «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной, 1997 г. В предлагаемом развернутом тематическом планировании, разработанном по программе «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л. И. Плаксиной для старшей группы детей с нарушением зрения, представлены основные направления образовательного процесса: развитие зрительного восприятия, пространственных отношений, социально-бытовая ориентировка. План каждого раздела четко структурирован, определены цели и задачи педагогической работы, учитывающие интеграцию всех видов детской деятельности. Систематичность и последовательность в изложении материала, соответствие современным коррекционно-развивающим технологиям позволят осуществить комплексное развитие и воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС, обеспечат ребенку всестороннюю адаптацию в социуме и успешную подготовку к обучению в школе.

Цель Рабочей Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи по программе «Коррекционная работа в детском саду» для детей 5-6 лет – закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить использовать оптики (линзы, лупу, бинокли) при рассматривании. Зрительно различать и называть группу предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение). Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность контрастность

цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном их формы как эталона для и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, схеме. Учить отличать геометрические фигуры и объёмные фигуры. Обучать использованию анализа основной формы реальных предметов.

Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине. Учить видеть расположение предметов на картине, называть расположенные предметы ближе, дальше. Учить понимать заслонённость предмета одним другим. Упражнять стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения. Обучение ориентировке в пространстве. Учить анализу сложной формы предмета с помощью вписывания сенсорных эталонов для анализа строения формы предметов.

Обязательная часть Программы полностью соответствует образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - «От рождения до школы»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Парциальная программа «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В., реализуемая в образовательной области «Познавательное развитие».

Парциальная программа Ушаковой О.С. «Развитие речи дошкольника», реализуемая в образовательной области «Развитие речи».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.

Целью программы является: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы «Математические ступеньки» (5-6 лет):

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =», <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;

- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа Ушаковой О.С. «Развитие речи дошкольника».

Цель программы – творческое овладение ребёнком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы «Развитие речи дошкольников» (5-6 лет):

- ребёнок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
- инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задаёт

вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

- имеет большой словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- ребёнок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

Программа рассчитана на 1 год.